



**Camp d'été 2015**  
**À Foucheval (Tarn)**

***Gap : Du 9 au 29 juillet 2015***

# Effectifs et Encadrement

<i>Jeunes</i>	
Lutins (6-8 ans) :	5
Louveteaux (8-11 ans) :	12
Eclés (11-15 ans) :	18
Ainé (15-17 ans) :	7
Total :	42
<i>Responsables d'animation</i>	
Lutins:	Marion, Flora
Louveteaux:	Cloé, Anabelle, Louise
Eclés :	Paul, Thibaud, Maxime,
Réf. Aînés :	Robin
<i>Equipe de camp</i>	
Célie sera la directrice et Sébastien sera son adjoint.	

Sébastien s'occupera de l'organisation générale entre les deux sous-camps.

## Intendance

Héloïse sera la référente pour l'intendance commune, elle sera accompagnée par des parents volontaires de Gap et de Briançon.

## Transport

Deux minibus et des voitures partiront pour le pré-camp le 4 juillet avec du matériel et l'équipe.

Le transport des jeunes ainsi que du matériel restant se fera en cars avec **des parents**. Un car partira de Briançon, un autre partira de Gap. Le départ est prévu le jeudi 9 juillet le matin. Le retour de Briançon se fera le 23 juillet en fin d'après-midi, celui de Gap le mercredi 29. Sur place, les véhicules seront à disposition, nous utiliseront autant que possible les transports en commun.

# Objectifs

## Permettre la progression personnelle et le développement de l'enfant

Développer chaque aspect chez l'enfant et lui permettre d'y progresser : physique, intellectuel, social, manuel, artistique.

Être de plus en plus autonome, favoriser les initiatives personnelles.

*Exemple d'activités/moyens :*

- Utiliser des outils de progression personnelle
- Proposer des temps d'initiative
- Proposer des activités variées
- Proposer des temps de formation aux fonctions d'équipage
- Faire participer les enfants à tous les services de la vie quotidienne
- Proposer des activités à la carte pendant les temps calmes, libres
- Développer la vie en petits groupes où chacun à sa place, son rôle
- L'exploration, le camp volant, la rando loup

## Mettre l'imaginaire au centre du développement de l'enfant

Elaborer des histoires à vivre tout au long du camp, sous différentes formes et dans les différents temps de la journée.

Développer ces histoires en lien avec la pédagogie scout.

*Exemple d'activités/moyens :*

- Création d'un fil conducteur fictionné pendant les temps communs : veillée inauguration, visite, olympiades, veillée finale
- Mise en place de fictions approfondies dans chaque branche
- Création d'une pièce de théâtre pour les louveteaux

## Cultiver la coéducation et la solidarité

Favoriser des temps d'échanges et de rencontres dans le groupe ainsi qu'avec d'autres groupes.

*Exemple d'activités/moyens :*

- Activités communes intergroupes Briançon / Gap (olympiades, veillées)
- Activités communes interbranches (petits déjeuners à thème, goûter à thème, veillées)
- Vie par équipages / petites équipes de vie
- Temps forum, débats

## Réaffirmer notre engagement éco-citoyen

**Faire le choix d'une alimentation locale et/ou bio.**

**Savoir économiser l'eau, les énergies.**

**Apprendre à trier, réutiliser les déchets.**

**Savoir utiliser l'énergie solaire.**

**Savoir vivre et s'installer en harmonie avec son environnement.**

*Exemple d'activités/moyens :*

- Privilégier les producteurs locaux, bio (légumes et viande)
- Mise en place d'affichage, de jeux de sensibilisation
- Mise en place du tri, utilisation de brouillons, de déchets pour fabriquer...
- Fabrication d'astuces utilisant les énergies propres, le bois à disposition (utilisation de bouteilles d'eau chaude solaires, douches solaires, four économes...)

## Favoriser la démocratie, l'enfant acteur de son séjour

**Permettre à chacun de s'exprimer, de décider des règles de vie et du fonctionnement du camp, de choisir, décider ensemble de l'activité.**

*Exemple d'activités/moyens :*

- Temps d'expression et de décisions (conseils, bilans)
- Proposition d'activités à la carte pendant les temps calmes, libres
- Des temps d'activités choisis, élaborés ensemble
- Temps d'entreprise collective (veillée finale)

## Découvrir la région du camp

**Partir à la découverte de l'artisanat, de la nature, de la gastronomie et de l'histoire du lieu.**

*Exemple d'activités/moyens :*

- Animations autour de Foucheval

- Enquête sur la gastronomie locale pour réaliser des repas, goûters, banquets ...
- Randonnées, ballades, activités de pleine nature
- Herbier
- Rencontres d'artisans, producteurs

## Privilégier le bien-être de tous

**Favoriser une bonne ambiance générale.**

**Permettre un rangement et une hygiène irréprochable.**

**Garantir la sécurité et la bonne santé de l'enfant .**

**Prendre le temps de développer les relations adulte/jeune : développer une confiance réciproque, permettre des moments d'échanges dans les temps informels, maintenir une cohérence dans l'équipe.**

*Exemple d'activités/moyens :*

- Une organisation de la vie quotidienne réfléchie
- Un rythme adapté à chacun, une journée type évolutive
- Vigilance particulière de chacun autour de l'hygiène et de la sécurité
- Organisation de l'infirmerie, une place privilégiée de l'assistant sanitaire
- Bonne organisation de l'espace, avec des lieux de détente

## Cultiver la vie de l'équipe d'animation

**Les respons ont aussi le droit de passer un bon camp, clé de la réussite de celui-ci. Nos objectifs sont :**

- **Que chaque personne se sente bien et investisse sa place,**
- **Qu'une cohérence pédagogique soit mise en place,**
- **Que chacun investisse une démarche de formation,**

*Exemple d'activités/moyens :*

- Développer un environnement serein, bienveillant et convivial (exemples : panneau d'affichage pour la communication et la convivialité ; repas respons, petites activités tous ensemble, coin convivialité, 5ème)
- Proposer des temps d'échanges (réunions, bilan par branches, de camps, individuels)
- Organiser des temps de rencontres/formation pour chacun

- Ecrire, afficher, signer une charte permettant la cohérence
- Organisation des services (grille de services, opération rangement...)
- Une disponibilité d'écoute de l'équipe de direction

**Pour que le séjour se passe dans de bonnes conditions, l'équipe a fixé des règles de vie non-négociables :**

- Le couchage des mineurs est non mixte
- La consommation d'alcool pour les mineurs et de drogue est interdite
- Les limites du camp doivent être respectées
- L'utilisation des téléphones portables et MP3 ou autre n'est autorisée que lors des temps libres

## Evaluation du projet

Une grille permettant l'évaluation des objectifs va être élaborée. L'objectif étant de pouvoir se réadapter, s'améliorer pendant le camp, mais également servir de support pour les prochains. Pour recueillir les infos :

Deux temps à chaud seront prévus sur le camp pour les enfants et pour les équipes (Bilan mi-camp et fin de camp). Tous les jours un bilan de la veille sera proposé.

Un bilan à froid après le camp de l'équipe sera organisé.

Un questionnaire sera passé après le camp auprès des familles.

# Charte des animateurs

**Pour développer une relation adulte jeune de qualité voici quelques petites billes offertes par chacun grâce à son expérience et à la réflexion du groupe. Cette « charte » reste à être mise en forme.**

- N'oublions pas que la confiance d'un enfant envers un adulte met du temps à s'établir mais peut rapidement dégringoler.
- Soyons juste avec chacun.
- On ne crie jamais : les cris sont réservés aux situations d'urgence.
- Ne jamais être en colère : on fait semblant quand il y a besoin ! Le jour où l'on est vraiment en colère, on a perdu... puisqu'on est plus maître de soi. Donc on n'hésite pas à passer le relai à un autre animateur ou au directeur.
- Les règles de vie sont toujours expliquées, réexpliquées pour qu'elles soient admises et comprises comme définies pour la sécurité et le bon déroulement du séjour. On préfère le « j'ai le droit de » plutôt que le « il est interdit de ».
- La punition n'arrive jamais par surprise. S'il doit y en avoir une, l'enfant aura été prévenu, une sorte de contrat est passé. Eventuellement, les sanctions face au manquement de la règle de vie peuvent être décidées avec les enfants (attention cependant, ils sont souvent plus durs que nous...). Il vaut mieux que la « punition » soit en lien avec la règle : c'est plus de la « réparation ».
- On prend le temps d'écouter, de croire chaque enfant.
- On se met à la hauteur de l'enfant pour lui parler.
- On ne minimise jamais un mal être ou un bobo, sans pour autant dramatiser.
- Nous ne sommes pas simplement des clowns destinés à amuser les enfants. Nous avons des intentions éducatives, le désir de leur apprendre des choses et de les accompagner vers leur développement.

- Les temps libres, les temps calmes, les repas sont des temps privilégiés d'échange : nous ne nous contentons pas de surveiller !
- Nous faisons les services AVEC eux : non seulement ce sont des moments de partage, en plus, ils montrent que nous mettons nous aussi la main à la pâte pour le collectif !
- Nous nous devons d'avoir une attitude, une hygiène de vie de qualité : nous sommes des repères, des modèles pour certains enfants. Et nous ne pouvons pas leur demander ce que nous ne faisons pas.
- Nous travaillons en équipe, et même si nous avons le droit de ne pas être d'accord ou de ne pas nous apprécier, les enfants, les jeunes n'ont pas à s'en rendre compte : de la COHERENCE !!
- On prend le temps de parler entre nous. On fait l'effort de dire aussi ce qui va bien.
- On est attentif à ce que parmi nous il n'y ait pas le très méchant et le trop gentil animateur.
- On peut jouer avec eux, rire. Mais on sait trouver le juste milieu et se positionner en tant que responsable des limites et de la sécurité.
- On prend des temps de pauses, et des moments de prise de recul sur soi et son action.
- On ne déteste JAMAIS un enfant. Un comportement désagréable, agité ou autre cache toujours des difficultés. Si l'on a du mal avec un jeune, on délègue à un autre animateur et on tente de privilégier des moments de partage.
- Nous ne sommes pas les seuls maîtres du temps : les enfants peuvent être associés, la grille d'activité partielle (laissons de la surprise !) et la journée type (sous forme de grande horloge) sont affichées.
- On n'hésite pas à confier des responsabilités et à valoriser.
- On a bien dans la tête que l'on n'atteint jamais la perfection : on prend toujours le temps et on se donne les moyens de s'évaluer et de progresser.
- On doit se faire plaisir mais on est là avant tout pour les enfants!
- Le sourire et la bonne humeur sont communicatifs... Si on a un coup de mou, on passe le relai, le temps de se ressourcer.

- J'ai toujours dans mon sac magique un paquet de mouchoir, la liste des enfants avec allergies et traitement médical, de l'eau, des casquettes en rab, de la crème solaire, une pharmacie, de l'attention, des sourires, quelques blagues, un livre de conte, un carnet de chant, une idée de jeu, de la ficelle pour faire une cabane, la question : est ce que les enfants sont en sécurité ?, de quoi noter, un gilet jaune, de la bonne humeur ..... surtout surtout de l'humour, des rires, des sourires !