

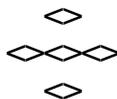
## ESPRIT CRITIQUE ET ENGAGEMENT

### *EDUCATION A LA LIBERTÉ*

*«Le but de l'instruction  
n'est pas de faire admirer aux hommes une législation toute faite,  
mais de les rendre capables de l'apprécier et de la corriger.  
Il ne s'agit pas de soumettre chaque génération  
aux opinions comme à la volonté de celle qui la précède,  
mais de les éclairer de plus en plus,  
afin que chacun devienne de plus en plus digne de se gouverner par sa propre raison»*  
**Condorcet (1743-1794)**

On aimerait bien que les jeunes, nos enfants, fassent preuve d'esprit critique ; qu'ils ne prennent pas pour argent comptant tout ce qu'on leur raconte, tout ce qu'ils voient à la télévision. Mais on voudrait aussi qu'ils ne donnent pas dans la critique systématique ; qu'ils sachent s'arrêter quand il le faut, surtout - peut-être - quand on n'est pas d'accord avec eux. De la même manière, il nous arrive souvent de nous désoler de voir les jeunes «scotchés» devant la télévision et boudier les activités sportives et culturelles de la commune ou du quartier. Certes, ils se mobilisent volontiers pour participer à un groupe de rock dans un improbable hangar désaffecté. Mais est-ce bien raisonnable ?...

Qui peut prétendre que ce genre de réflexion ne l'a jamais effleuré ? C'est dire que la question de la formation de l'esprit critique et de l'engagement, chez les jeunes notamment, mais également d'une manière générale, n'est pas aussi simple qu'il peut y paraître. Elle interpelle autant les adultes que les jeunes. Cette question fleure bon l'injonction paradoxale : sois libre ! Mieux même : je vais te dire quels engagements valent la peine. Elle conduit, finalement, à se demander quelle jeunesse nous voulons, -et quelle société.



### 1. Esprit critique ?

Dans esprit critique il y a *esprit* et *critique*. Esprit : cela connote quelque chose de léger, de libre, d'aérien. L'esprit opposé à la lettre. Critique : l'esprit fait retour critique sur sa propre activité, sur ses représentations, ses assertions. C'est donc la réflexivité.

L'esprit critique requiert et développe tout à la fois le discernement, le jugement. Il se garde des préjugés et des pressions. Il refuse l'argument d'autorité pour n'admettre que l'autorité des arguments. L'esprit critique s'exerce au vu et au su de tous. Il aime la com-

pagnie. Il est public et se soumet au principe du contradictoire. Il suppose un *espace public de discussion*, qu'il conforte en retour.

L'esprit critique pose les problèmes, les traque, les déniche. Il diagnostique les situations, propose des hypothèses explicatives, les soumet au feu de la ...critique, qui les rejettera peut-être. Il n'a pas peur de l'erreur. Il la pointe pour la corriger, augmentant ainsi l'étendue de son savoir, mais tout en admettant et acceptant qu'il reste encore de vastes espaces de non-savoir. Mais que ceux-ci numérotent leurs abattis... L'esprit critique se méfie des évidences, des opinions communes, des modes intellectuelles, des idées qui tiennent le haut du pavé. Il subvertit les évidences. Il est sceptique dans le bon sens du terme, c'est-à-dire sans scepticisme de principe. Il refuse la critique systématique, destructrice, nihiliste, qui conduit à l'idée que rien ne vaut la peine. L'esprit critique rejette le choix trop simple entre vérité absolue et pas de vérité du tout pour faire sa place à la vérité relative, probable, quasi certaine. Certitude provisoire, puisqu'un jour elle sera falsifiée.

L'esprit critique se méfie des choses simples, trop simples. Il préfère le complexe. Il contextualise, relativise. Il resitue les choses dans l'espace et le temps. Il se met à la place de l'Autre, de la pluralité des Autres, recoupe leurs points de vue, essaie de faire advenir des consensus par recoupement, des accommodements raisonnables. Il multiplie les approches. Il veut comprendre. Comprendre pour agir. Il est constructif.

L'esprit critique s'exerce d'abord sur lui-même. Il se méfie de lui-même. Il pratique le libre examen et s'honore de faire preuve de probité intellectuelle.

Mais, par dessus tout, l'esprit critique est une démarche. Il est sans pitié avec les idées, il leur «secoue les puces», mais il n'est pas indifférent, abstentionniste ou marginal par principe. L'esprit critique sait ce qu'il veut, mais il veut aussi ce qu'il sait.

## 2. Engagement ?

Comprendre pour agir, disions-nous il y a un instant à propos de l'esprit critique. L'engagement s'oppose au retrait et à l'indifférence. On s'engage parce qu'on se sent concerné par quelque chose. Pour peser sur un certain état de choses, sur une situation. Parce que donc on refuse la fatalité. Cela se traduira par des actes, sinon il n'y a pas vraiment engagement. L'engagement est donc tourné vers l'extérieur et vers les autres.

Il est tourné vers le passé. S'engager, en effet, c'est en général «prendre un train en marche». Beaucoup de gens, et éventuellement même des générations, ont agi, avancé, fixé des usages, des procédures de concertation, dégagé une culture, défini un projet d'avenir. Il faut assumer tout cela. S'engager, c'est donc engrener sa vie à d'autres vies. A des vies passées.

A des vies futures aussi. Sur la base d'un héritage assumé, on va s'engager dans un réseau complexe d'actions et d'interactions. On va coopérer, chercher ensemble des solutions. Ici, il faut compter avec le nombre et la diversité des propositions et des projets en présence. L'épaisseur du collectif impose alors ses lois. Le poids des contraintes aura aussi sa part. Sans oublier les circonstances. Cela fait beaucoup d'incertitudes. Mais s'engager, c'est aussi assumer tout cela. L'assumer, mais aussi l'infléchir, l'enrichir, le bousculer, le tordre, le défier, dans et par la concertation, dans et par l'action. Par le verbe et par les oeuvres. Où l'on voit que l'esprit critique est engagé dans l'engagement.

L'engagement, donc, nous dépasse, nous déborde et nous excède de toutes les manières possibles : dans l'espace et dans le temps. Mais, en même temps, c'est un formidable facteur d'unité et de cohérence de la personne, de personnalisation, de construction identitaire. S'engager, épouser une cause, donner de sa personne, prendre des responsabilités, c'est non seulement imprimer un style à sa vie, mais c'est aussi lui donner un sens.

Mais attention : il y a engagement et engagement ! Mettra-t-on sur le même plan l'engagement dans les EEDF et l'engagement dans les jeunes hitlériennes ? Il faut poser la question de la valeur des causes pour lesquelles on s'engage.

<>

C'est mieux, bien sûr, si esprit critique et engagement vont de pair. Si l'esprit critique conduit à l'engagement. Si l'engagement n'annihile pas l'esprit critique, mais, au contraire, l'entretient et le relance. Ces deux-là sont plus beaux, plus grands et plus forts s'ils fonctionnent en boucle.

Mais cette boucle est problématique car si la visée de l'esprit critique (*theoria*) est la vérité, celle de l'engagement (*praxis*) est la justice, le bien commun ou l'efficacité ou même encore le désir de domination. Autant on peut imaginer de poursuivre indéfiniment la recherche de la vérité, -jusqu'au doute hyperbolique cartésien, -autant l'engagement n'attend pas. Ce n'est pas à dire que dans l'action il ne faut douter de rien, mais que nous sommes là, plutôt, dans le domaine du vraisemblable. Nos décisions et nos actions s'inscrivent dans une rationalité limitée eu égard à l'incapacité dans laquelle nous sommes de maîtriser l'ensemble des paramètres de l'expérience. Si l'esprit critique est ordonné au rationnel, l'engagement, lui, l'est au raisonnable.

Quoi qu'il en soit, un individu capable de penser par lui-même, de juger, de décider ; un individu qui épouse des causes justes et qui fait avancer la société est un individu libre. Esprit critique et engagement sont une éducation à la liberté.

Des grands exemples d'esprit critique et d'engagement conjoints : Socrate, Voltaire, Condorcet, Hugo, Jaurès, Sartre<sup>1</sup>.

### 3. Des grandes questions :

- Qu'est-ce que les Lumières ? Quelle est leur actualité ?
- Les inégalités, l'exclusion
- Les valeurs laïques et républicaines
- Laïcité  $\diamond$  tolérance
- Etre républicain aujourd'hui
- La nation
- Modernité  $\diamond$  tradition
- Universel  $\diamond$  singulier
- Des valeurs universelles ?

---

<sup>1</sup> Montaigne, Descartes et Edgar Morin me viennent aussi à l'esprit, mais j'ai le sentiment qu'en ce qui les concerne la boucle est moins récursive que pour les autres, c'est-à-dire que l'esprit critique est très largement prédominant. La même remarque vaudrait pour Saint Vincent de Paul, mais lui, à l'inverse, «penche» du côté» de l'engagement.

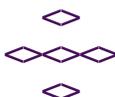
- L'action humanitaire/le devoir d'ingérence
- National  $\Leftrightarrow$  local
- Individu et société
- La famille
- L'autorité
- ...

#### 4. Des chemins de l'esprit critique :

- La maîtrise de la langue française/la maîtrise de l'oral
- L'ouverture européenne et internationale
- L'ouverture à la culture scientifique et technique
- L'éducation aux médias, à la lecture de l'image
- Le travail de mémoire et l'histoire
- L'éducation au développement durable et solidaire
  - L'enseignement des «questions vives» (exemples : le chômage, la mondialisation, les choix énergétiques, le changement climatique, les manipulations génétiques du vivant, la destruction des juifs en Europe, l'esclavage, la colonisation et la décolonisation, l'immigration... ; par ailleurs, beaucoup de «thèmes de convergence» des programmes de maths/sciences/techno des collèges sont des questions vives)
- L'éducation à la santé, à la sécurité et à la responsabilité
- L'éducation à la citoyenneté et aux droits de l'homme
- Le développement de l'autonomie et de l'initiative
- L'éducation à la coopération, les coopératives scolaires
- Les discussions à visée philosophique
- ...

#### 5. Des outils, des ressources, des points d'appui :

- Ministère de l'Education nationale :
  - Programme prévisionnel des actions éducatives :  
<http://www.education.gouv.fr/cid42617/mene0900582n.html>
  - Site éducol :  
<http://eduscol.education.fr/pid23335/vie-scolaire-actions-educatives.html>
  - Les démarches dites pluridisciplinaires (*itinéraires de découverte (IDD)* en collège, *éducation civique, juridique et sociale (ECJS)* en lycée, *projets pluridisciplinaires à caractère professionnel (PPCP)* en lycée professionnel)
- Associations :
  -



#### 6. En guise de conclusion :

De nos jours, esprit critique et engagement, -quand ils sont envisagés ensemble, -supposent et impliquent une perspective laïque et républicaine. Le développement de l'esprit critique renvoie au concept de neutralité et à l'idée de résistance à l'endoctrinement, tandis que la notion d'engagement résonne avec les valeurs de liberté, d'égalité et de fraternité du projet républicain.

## Indications bibliographiques :

- **Descartes René**, *Discours de la méthode*, 1637
  - *Méditations métaphysiques*, 1641
- **Lecomte Jean-Michel et Sylvestre Jean-Pierre (coord.)**, *Culture républicaine, citoyenneté et lien social, Actes du colloque de Dijon (8 et 9 octobre 1996, 28 et 29 mai 1997)*, CNDP, 1997
  - **Fonds d'Action et de Soutien pour l'Intégration et la Lutte contre les Discriminations (FASILD)**, *L'école et la diversité culturelle : nouveaux enjeux, nouvelles dynamiques*, La Documentation Française, 2006
  - **Généreux Jacques**, *La dissociété*, Le Seuil, 2006
  - **Guillebaud Jean-Claude**, *La trahison des Lumières*, Le Seuil, 1995
    - *La refondation du monde*, Le Seuil, 1999
    - *Le principe d'humanité*, Le seuil, 2001
  - **Institut National de Recherche Pédagogique (INRP)**, *L'enseignement des «questions vives» : lien vivant, lien vital, entre école et société ?*, Lettre d'information n° 27 de mai 2007 de la Veille Scientifique et Technologique (VST) téléchargeable à l'adresse suivante : <http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/27-mai-2007.php>
    - *Approches interculturelles en éducation*, Dossier de synthèse de septembre 2007 de la VST téléchargeable à l'adresse suivante : <http://www.inrp.fr/vst/Dossiers/Interculturel/sommaire.htm>
  - **Lévine Jacques** (avec G. Chambard, M. Sillam et D. Gostain), *L'enfant philosophe, avenir de l'humanité ? Ateliers AGSAS de réflexion sur la condition humaine*, ESF, 2008
    - **Ministère de l'Education nationale**, *L'idée républicaine aujourd'hui, Guide républicain*, Scéren/Delagrave, 2004
    - **Morin Edgar**, *La méthode, tome 3, La connaissance de la connaissance*, Le Seuil, 1986
      - En collaboration avec Anne Brigitte Kern, *Terre-patrie*, Ed. du Seuil, 1993
      - *A propos des sept savoirs*, Pleins Feux, 2000
    - **Piaget Jean**, *De la pédagogie*, Editions Odile Jacob, 1998
    - **Porcher Louis, Abdallah-Pretceille Martine**, *Ethique de la diversité et éducation*, PUF, 1998
    - **Schnapper Dominique**, *Qu'est-ce que la citoyenneté ?*, Gallimard, 2000
    - **Todorov Tzvetan**, *Nous et les autres, La réflexion française sur la diversité humaine*, Le Seuil, 1989
      - *Le jardin imparfait, La pensée humaniste en France*, Ed. Grasset & Fasquelle, 1998
    - **Tozzi Michel**, *Penser par soi-même, Initiation à la philosophie*, Chronique sociale, 2002