

# TRAIT D'UNION



185

PUBLICATION DE L'ASSOCIATION DES ANCIENS ÉCLAIREURS ET ÉCLAIREUSES

## ÉDITO

Lorsque ce T-U arrivera dans vos boîtes à lettres, 2019 se terminera et 2020 sera à peine entamé.

D'une année à l'autre, rien ne change vraiment. Et pourtant, tout bouge tout le temps.

La Terre qui nous rappelle combien nous sommes fragiles que nous habitons en France ou ailleurs dans le monde, les océans, les mers, le climat, les populations, ceux qui les gouvernent ...

Nous aussi, nous pouvons faire bouger les choses, même modestement, dans notre proche environnement.

Dans une société où la solitude et l'exclusion prennent de plus en plus de place, des initiatives existent et d'autres voient le jour pour aider et soutenir les plus démunis.

Être attentif à l'autre permet d'éclairer le quotidien, de donner un sens à la vie. C'est ça aussi le scoutisme.

Et pourquoi ne pas nous approprier, pour 2020, cette philosophie de vie : « *Vivez mes amis, profitez de la vie, oubliez votre poids, vos artères, votre cholestérol, oubliez vos cheveux gris, vos ongles cassants et vos rhumatismes, oubliez vos années, dansez votre vie, elle ne reviendra pas, profitez du temps qui vous est donné, des petits matins givrés et des nuits sombres, du soleil de midi et de l'averse du soir, du rire des bébés, du nez froid du chien et du ronron du chat, des cantates de Bach et de la palette de Matisse, du vent dans les arbres et des neiges de Belledonne, oubliez demain, saisissez aujourd'hui, lâchez les rênes de l'animal, courez sur les sentiers, ramez au clair de lune [...]* »

(Extrait de " *Dites à votre médecin que le cholestérol est innocent, il vous soignera sans médicament* " de Michel de Lorgevil, cardiologue et chercheur de renommée internationale)

Que 2020 vous garde en bonne santé, vous et ceux qui vous sont chers et que le lien qui nous unit, jamais ne se brise.

« *La meilleure manière d'atteindre le bonheur est de le donner aux autres* »

Baden-Powell

Françoise BLUM, Loutre.

Présidente  
de l'AEE



## LE MOT DU RÉDACTEUR EN CHEF

**IDENTITÉ** : non ce n'est un gros mot mais il doit être utilisé avec discernement. C'est surtout, pour nous, le mot clé dans le cadre de la réflexion que nous avons décidé de mener autour du développement de notre association.

Le mouvement EEDF s'est également posé la question de son identité et sa réponse a été : « *nous sommes **scouts et laïques*** ». Cette spécificité, le ministère de tutelle a insisté fortement pour qu'elle soit bien mise en avant.

Le **scoutisme**, c'est former bénévolement des jeunes à être des citoyens. C'est une question essentiellement de pédagogie.

La **laïcité**, c'est la liberté de croire ou de ne pas croire et c'est surtout le respect de l'opinion de l'autre quel qu'il soit. C'est une attitude de tolérance démocratique et de lutte contre toute discrimination.

Pour nous les Seniors du mouvement, la laïcité est bien évidemment un élément incontournable de notre identité. Reste à préciser ce qui nous différencie d'autres associations d'anciens.

Un début de réponse semble apparaître autour du concept de « **lien social** » qui se tisse entre les membres issus du scoutisme et ceux qui n'ont pas eu la chance de le connaître auparavant (voir p6 et p7 du T-U 184 et p 4 de ce numéro).

Le T-U est prêt à recevoir toutes vos remarques et toutes vos propositions à ce sujet. Elles pourront servir de base à notre réflexion lors de la prochaine AG.

Jean-Paul Widmer

## Sommaire

- P1. Édito + Mot du rédacteur en chef
- P2. Almanach et l'hiver  
Le temps passe...
- P3. Actes du Comité Directeur  
Cuisine de Rhéa
- P4. Le lien social de l'AEE  
La situation chez les EEDF
- P5. Okapi
- P6-7. SADA en Grèce
- P7. Petipotins  
Une feuille du tulipier
- P8-9. L'éducation des filles au cours des âges
- P10. Séjours AEE en 2020
- P11. Suite Historique du groupe de Troyes
- P12. Suite et fin exploration sidérale

# ALMANACH

## L'HIVER

d'après quelques auteurs

« Quand je suis triste, je pense à vous comme l'hiver on pense au soleil, et quand je suis gai, je pense à vous comme en plein soleil on pense à l'ombre. »

**Victor Hugo**

« Gardez-vous un amour pour vos jours de vieillesse. Allumez de bonne heure un feu pour votre hiver. »

**Lucie Faure**

« La marmotte est un petit animal qui pendant l'hiver prend sa température avec son nez. »

**Jean-Charles,  
La foire aux cancrs.**

« Hiver rigoureux ? un hiver où règne une température hivernale. »

**Publius Syrus.**

## JANVIER

1	M	Jour de l'an	
2	J	Basile	01
3	V	Geneviève	
4	S	Odilon	
5	D	Edouard	
6	L	Mélaïne - Epiphanie	
7	M	Raymond	
8	M	Lucien	
9	J	Alix	02
10	V	Guillaume	
11	S	Pauline	
12	D	Tatiana	
13	L	Yvette	
14	M	Nina	
15	M	Rémi	Comité
16	J	Marcel	Directeur
17	V	Roseline	
18	S	Prisca	
19	D	Marius	
20	L	Sébastien	
21	M	Agnès	
22	M	Vincent	
23	J	Barnard	04
24	V	François de Sales	
25	S	Conversion de Paul	
26	D	Paule	
27	L	Angèle	
28	M	Thomas d'Aquin	
29	M	Gildas	
30	J	Martine	05
31	V	Marcelle	

## FÉVRIER

1	S	Ella	
2	D	Présentation	
3	L	Blaise	
4	M	Véronique	
5	M	Agathe	
6	J	Gaston	06
7	V	Eugénie	
8	S	Jacqueline	
9	D	Apolline	
10	L	Arnaud	
11	M	Ntr. D. de Lourdes	
12	M	Félix	
13	J	Béatrice	07
14	V	Valentin	
15	S	Claude	
16	D	Julienne	
17	L	Alexis	
18	M	Bernadette	
19	M	Gabin	
20	J	Aimée	08
21	V	Damien	
22	S	Isabelle	
23	D	Lazare	
24	L	Modeste	
25	M	Roméo	
26	M	Nestor	
27	J	Honorine	09
28	V	Romain	
29	S	Auguste	

## MARS

1	D	Aubin	
2	L	Charles	
3	M	Guénolé	
4	M	Casimir	
5	J	Olive	10
6	V	Colette	
7	S	Félicité	
8	D	Jean	
9	L	Françoise	
10	M	Vivien	
11	M	Rosine	
12	J	Justine	11
13	V	Rodrigue	
14	S	Mathilde	
15	D	Louise	
16	L	Bénédicte	
17	M	Patrice	
18	M	Cyrille	
19	J	Joseph	12
20	V	Printemps	
21	S	Clémence	
22	D	Léa	
23	L	Victorien	
24	M	Catherine	
25	M	Annonciation	
26	J	Larissa	13
27	V	Habib	
28	S	Gontran	
29	D	Gwladys	
30	L	Amédée	
31	M	Benjamin	



Hiver

### LE TEMPS PASSE ... MAIS VOICI UN BEL EXEMPLE D'AMITIE lié au scoutisme !



← A Villery (Aube)  
Pentecôte 1947

A Balnot sur Laignes (Aube)  
Choucroute septembre 2019 →



Janine SCHEPP  
Darzee tapageuse

Madeleine LANGUET-BLUM  
Elan tenace

Josette CORTET-LANGE  
Baghee joyeuse

### 1. Élection du bureau

Henri-Pierre Debord (absent lors de l'élection qui a suivi l'AG) est confirmé comme vice-président.

### 2. Décisions

1 Chaque participant à un SADA se charge de son voyage pour s'y rendre. Si pour un SADA à l'étranger, un voyage commun est négocié, l'organisateur en fera une mention spécifique. Sinon chacun se rend comme il l'entend au lieu de rendez-vous fixé pour le SADA.

2 Pour bénéficier d'un tarif postal très avantageux, il ne peut pas y avoir de convocation à une AG dans le corps du T-U. La convocation et les documents nécessaires à l'AG feront donc l'objet d'un envoi séparé, sauf si La Poste nous accorde une solution moins onéreuse.

3 Le CD reporte à celui de Janvier la décision d'accepter ou non les procurations signées et scannées avec envoi en PJ par courriel.

4 L'AG-SADA de 2020 aura lieu à Aubusson d'Auvergne du 9 au 16 mai 2020. L'AG et le CD qui suit, auront lieu le dimanche 10 mai. Le 9 mai sera réservé à l'accueil et l'AG débutera le 10 à 9h.

5 Le SADA informatique aura lieu du 10 au 17 juin 2020 chez Andrée Trémoulet à Saint-Affrique-les-Montagnes.

6 Le SADNAT Côte d'Opale à Ambleteuse initialement prévu du 13 au 19 septembre, pour des raisons de disponibilités du lieu d'accueil, aura lieu finalement du dimanche 30 août au samedi 5 septembre 2020.

7 Le CD continue à se tenir informé de l'évolution de la situation au sein des EEDF.

### 3. Missions

1 Le CD confie à Jacques et Françoise Fusier l'organisation de l'AG-SADA à Aubusson d'Auvergne en liaison avec Thibault Joffe.

2 Le CD charge Jean-Paul Widmer, rédacteur en chef du TU, de trouver un texte relatif à l'identité de l'AAEE, ses valeurs, son socle. Un texte écrit à partir de « qui sommes-nous » de la page d'accueil du site de l'AAEE et de l'article 1 de nos statuts. Évoquer ce que signifie pour nous « scout et laïque ».

3 Le CD demande à Guy Pradère d'envoyer à Jean-Claude Vanhoutte les données de mise à jour pour les sites régionaux.

## DANS LA CUISINE DE RHÉA VERRINES BELGES



#### Pour 4 personnes :

- 1 pot de pâte de spéculos
- 1 sachet de spéculos
- 4 pommes à cuire
- 500g de fromage blanc en faisselle
- 3 sachets de sucre vanillé
- 2 cuillères à soupe de sucre en poudre
- 1 pincée de cannelle pour ceux qui aiment

- Égoutter soigneusement la faisselle de fromage blanc et bien la mélanger avec le sucre vanillé.
- Éplucher les pommes, les couper en morceaux, les faire cuire et caraméliser dans une poêle, ajouter la cannelle pour les amateurs. Laisser refroidir.
- Déposer une cuillère de pâte de spéculos dans le fond d'un verre, puis mettre une couche de pommes, une couche de fromage blanc et pour finir une couche de pommes.
- Mettre les verrines au frais. Au moment de servir saupoudrer avec des spéculos écrasés comme pour un crumble.

Il ne faut pas trop sucrer le fromage et les pommes car la pâte de spéculos est assez sucrée. Ce n'est pas pour rien qu'on la trouve dans le même rayon que le Nutella au supermarché.

## LE LIEN SOCIAL DE L'AEE

Pour être membre de l'AEE, il n'est pas nécessaire d'avoir été éclaireuse ou éclaireur dans sa jeunesse. Nous accueillons parmi nous tous ceux qui adhèrent à notre lien social issu des valeurs du scoutisme laïque.

Quel est donc ce lien social qui fait société particulière ?

Pour les anciens du scoutisme laïque, c'est le vécu de leur enfance : ce n'est pas une idéologie, c'est une vie dans une société particulière.

Mais que pouvons-nous dire aujourd'hui à celles et ceux qui n'en ont pas connue ?

Une première réponse se trouve dans la page 7 du T-U 184 : les témoignages de trois d'entre nous qui nous ont découverts à l'âge des Seniors.

Je crois en effet que c'est en analysant ces témoignages de vie qu'il nous faut travailler le **lien social** qui nous unit. C'est la vie, notre façon de vivre ensemble qui doit être proposée à nos amis.

Donc, si nous organisons des activités, des rencontres culturelles ou conviviales, n'hésitons pas à les ouvrir à un public qui nous est proche : la seule condition, c'est de croire à l'esprit et aux méthodes du scoutisme laïque.

Si nous connaissons bien l'esprit, il faut aussi se souvenir des méthodes, celles du scoutisme :

- *Fais comme moi*
- *Aujourd'hui j'organise, mais tu peux aussi organiser*
- *À quelques-uns, en petites équipes, on peut faire plus que tout seul*
- *Place à l'imagination : le jeu nous aide*
- *Restons aventuriers...*

La dernière AG a confié au CD le soin de lancer une réflexion sur notre identité. Elle devrait nous permettre de proposer une société particulière aux seniors (terme actuel pour désigner des personnes d'un âge certain). Alors portons témoignage, analysons le vécu et proposons des activités ouvertes qui pourraient sortir des amis de leur solitude.

*Jacques DELOBEL*

## LA SITUATION CHEZ LES EEDF

À la suite de l'AG mouvementée du printemps (voir T-U 184) l'association des EEDF fonctionne en mettant en application le rapport financier qui y avait été approuvé, et grâce au Comité directeur élu de 8 membres.

À noter qu'il faut un minimum de 7 votants pour faire adopter une décision !

La préoccupation principale du CD est de régler le problème de fond : le surdimensionnement du nombre de salariés par rapport aux ressources réelles du mouvement.

Cela conduit à poser la question : scoutisme et/ou éducation populaire.

Le CD se trouve aussi face à d'autres problématiques qui peuvent toucher à l'identité du mouvement :

- Quel scoutisme pour aujourd'hui et pour demain ?
- Scoutisme et Centres de loisirs
- Comment régler la situation délicate de la qualité des Services vacances qui risque de déboucher sur des plaintes pénales ?
- Comment aider et former les bénévoles qui font fonctionner les activités purement scoutées dans les régions ?

Comme on le voit, la tâche de l'équipe de direction et de son nouveau Président **Pierre Esclafit** est particulièrement ardue. D'autant que le ministère de tutelle a fait le choix d'aider les EEDF seulement si le mouvement se recentre sur ses activités de scoutisme laïque.

La prochaine AG sera décisive pour l'avenir du mouvement.

*Jean-Paul WIDMER*

## MERCI À NOTRE EXPERT EN NUMERIQUE (OKAPI) POUR CE NOUVEAU CONSEIL

### Les logiciels libres

Au moment de choisir un nouveau logiciel pour son PC, les utilisateurs sont souvent amenés à hésiter entre un logiciel commercial payant et un logiciel libre gratuit. Beaucoup pensent qu'un logiciel libre n'offre que des fonctionnalités réduites. Il n'en est rien, il s'agit d'une autre approche de l'informatique basée sur la coopération entre utilisateurs.

Les logiciels libres ont des guides et des supports en ligne très complets basés sur la philosophie du partage.

### Définition d'un logiciel libre

Un logiciel est libre si sa licence garantit les **quatre libertés fondamentales** :

- la liberté d'utiliser le logiciel
- la liberté de copier le logiciel
- la liberté d'étudier le logiciel
- la liberté de modifier le logiciel et de redistribuer les versions modifiées.

Cela signifie que ce logiciel peut être utilisé et copié librement. Généralement son obtention se fait par le téléchargement depuis internet.

Il ne faut pas confondre logiciel **gratuit** et logiciel **libre**.

- Un logiciel gratuit peut être soit un logiciel tombé dans le domaine public et que plus personne ne met à jour, soit un logiciel mis à la disposition des utilisateurs par son créateur mais son fonctionnement interne n'est pas public. On ne peut donc pas en connaître toutes les actions impliquées par son utilisation. (Exemples de logiciels gratuits : internet chrome, les antivirus gratuits). Un logiciel gratuit peut à tout moment être retiré du marché par son éditeur.

- Un logiciel libre implique en plus de sa gratuité, la publication complète des informations sur sa conception et sa réalisation (code source) ce qui permet à un utilisateur compétent d'en analyser complètement les fonctionnalités et par conséquent d'avoir une garantie sur son innocuité et une plus grande pérennité (Exemples de logiciels libres : internet Firefox, LibreOffice).

Il existe des logiciels libres pour à peu près toutes les applications dont un utilisateur non professionnel peut avoir besoin : internet, traitement de texte, tableur, photo, comptabilité.

Leurs performances sont équivalentes aux produits commerciaux et sont souvent compatibles avec eux. Leurs modes d'utilisation sont voisins sinon identiques.

Quelques exemples de logiciels libres parmi les plus populaires et leurs équivalents payants :

Fonction	Logiciel libre	substitut à
Explorateur internet	Firefox	Explorer/Edge/Chrome
Suite bureautique	LibreOffice	MS Office
Client de messagerie	Thunderbird	Outlook
Multimédia son vidéo	VLC	Windows Media Player
Comptabilité	Grisbi	
Graphisme images	Gimp	Photoshop /LightRoom
Éditeur de texte	Notepad++	
Cartographie	OpenStreetMap	Google maps
Astronomie	Stellarium	
Aménagement d'intérieur	Sweet home 3D	

Le site <https://framastart.org/> récapitule les logiciels les plus courants.

### Les logiciels libres et les associations

Même si votre association n'utilise pas toutes ces libertés au quotidien (par exemple la liberté de modifier le programme), le choix des logiciels libres n'est pas neutre. Dans la mesure où nous exerçons de plus en plus nos actions quotidiennes par l'intermédiaire de nos ordinateurs, la liberté logicielle s'impose comme un préalable nécessaire pour pouvoir exercer les libertés les plus fondamentales.

Voici quelques-uns des multiples avantages qu'offrent les logiciels libres aux associations :

- *éthique du partage de la connaissance*
- *réduction du coût d'accès à l'informatique*
- *copie en toute légalité des logiciels et donc solution naturelle à la contrefaçon (copie illégale)*
- *adaptation de logiciels aux besoins, en toute indépendance*
- *fiabilité, interopérabilité et respect des standards*
- *insensibilité aux virus*
- *pérennité et évolution du système d'information*
- *nouvelles versions avec de nouvelles fonctionnalités, disponibles régulièrement*
- *protection de la vie privée et contrôle des machines.*

Les logiciels libres sont une alternative aux GAFAM tant décriés.

Pour plus d'informations sur les logiciels libres dans les associations, on pourra avantageusement se référer au document suivant :

Guide Libre Association :  
<https://framabook.org/guide-libre-association/>

**SADA INTERNATIONAL EN GRÈCE du 22/09/2019 au 29/09/2019**  
**(résumé réalisé par Michèle Le Guillou\*)**

Nous étions 17 à nous envoler vers Athènes, notre lieu de résidence.

Ce voyage très imprégné de culture historique grecque via la visite de quelques musées et de sites archéologiques, nous a permis aussi de découvrir la ville d'Athènes et des paysages qui font aussi tout l'intérêt et le charme de ce pays.



Comment aller à Athènes sans gravir l'**Acropole** jusqu'au Parthénon, temple grec qui domine la ville. Athéna protectrice de la cité, drapée dans le péplos attique lança sa chouette vers la ville à laquelle elle a donné son nom. Fille de Zeus et de Métis, elle gagna la protection de la cité contre son oncle Poséidon, dieu de la mer, en faisant surgir un olivier.

Parmi tous les musées visités c'est sans doute le Musée archéologique national d'Athènes qui a retenu le plus notre attention par la richesse des objets présentés des époques cycladiques, mycénienne, pour arriver un peu plus tard à l'époque géométrique.

Le tout récent Musée de l'Acropole ainsi que le Museum of Cycladic Art nous ont également beaucoup intéressés, de même que l'exposition temporaire qui s'y tenait mettant en parallèle les œuvres antiques avec celles de Picasso.

À noter dans tous ces musées le soin apporté pour la mise en valeur de tout ce qui est présenté. On regrettera pourtant l'absence de français dans les explications.

Athènes est un musée à ciel ouvert. On y trouve à maints emplacements des vestiges du passé tels le **stade Panathénaique**, le Parthénon..., des quartiers où rivalisent les très belles demeures, des monuments officiels. Et aussi Plaka où il fait bon flâner, quartier pittoresque et piétonnier que les touristes apprécient pour toutes les boutiques, restaurants et cafés : l'un d'eux sert le meilleur Ouzo, la boisson anisée typique de la Grèce à boire bien fraîche avec ou sans modération.



C'est un plaisir d'arpenter les ruelles d'Anafiotika, bordées de jolies maisons dont le calme contraste complètement avec Plaka. Là est le royaume de nombreux chats pris en charge par l'association « Nine Lives Greece ». À voir aussi, le Street Art de belle facture qui envahit les rues d'Athènes et fait l'objet de visites guidées, ainsi que la relève de la garde devant le Parlement. Mais comme dans toute grande ville, il y a aussi des endroits où il est nécessaire de veiller à ses affaires...



Dans le Péloponnèse, à plus de 100 kilomètres d'Athènes, visite du site imposant de Mycènes, où subsistent les ruines de l'une des deux plus grandes cités de la civilisation mycénienne, célèbre aussi par sa **Porte des Lionnes**. À quelque distance de là, se trouve la Tombe royale circulaire qui pourrait être attribuée à Agamemnon. Le Théâtre antique d'Épidaure construit au IV<sup>ème</sup> ou III<sup>ème</sup> siècle avant JC est impressionnant par son état de conservation, sa capacité d'accueil (14 000 personnes) et sa remarquable acoustique. Maria Callas y a chanté.

Ces précédentes visites nous ont permis de traverser le **Canal de Corinthe** construit entre 1882 et 1893, dont les parois atteignent 80 m, mais qui est peu fréquenté en raison de son étroitesse.

Il manquerait un élément à ce voyage si nous n'avions pas vu la mer ! Nauplie située au bord du Golfe Argolique, capitale de l'Argolide est une charmante petite ville.





Une croisière au départ du Pirée nous a permis de découvrir trois îles du Golfe Saronique, **Hydra**, sans doute la plus pittoresque, Poros puis Égine où sont cultivées de délicieuses pistaches.

Deux heures de bus local nous ont permis de longer la Mer Égée et d'atteindre le Cap Sounion dominé par le Temple de Poséidon.

Enfin nous avons pu profiter d'une bonne baignade dans une eau chaude, mais gare aux oursins !

Et comme Villeneuve d'Ascq est jumelée à Haïdari, quelques-uns d'entre nous y ont rencontré ses anciens scouts et son nouveau Maire qui a émis le souhait d'une visite à Villeneuve d'Ascq. Un excellent accueil lui sera certainement réservé.

Ce fut un très beau voyage qui nous a tous enchantés. Merci aux organisateurs.

*\*Des comptes-rendus plus détaillés sur chacune des journées sont disponibles sur le site internet de l'AEE.*

## PETIPOTINS SUR LA TOILE

### LA VALSE DES ÉTOILES, DES POUCES ET DES LIKES.



La cancoillotte, je like, pouce en haut.

La guerre, je dislike, pouce en bas.

La forêt dorée en automne, je like, pouce en haut.

Le steak haché saignant, je dislike, mais la vache rousse, elle, je la like tendrement.

Les « peaux de vache », je dislike, vraiment, pouce bien bas, avec émoticône renfrogné.

Les sourires amicaux, je like tellement ça ! Emoticône heureux.

Mon nouveau papier peint, je le like au point de lancer un petit cœur tout rouge sur le net.

Même petit cœur flamboyant pour le bébé tout neuf d'une amie. Il vaut bien mon papier peint !

Allez, hop, rajoutons un petit cœur pour la cancoillotte. J'en raffole.

Et puis, tout compte fait, je dislike aussi le steak pas haché.

Je pousse le pouce au plus haut pour les légumes verts. Car prendre soin de sa santé par la nourriture, c'est très mode. Donc il faut impérativement liker les soupes, les crudités et les fruits.

Dernière tâche du jour, attribution des étoiles :

3 étoiles pour l'aimable chauffeur du bus ; 1 étoile pour l'ascenseur trop lent ; 3 étoiles pour l'accueil de mon petit chien ; 2 étoiles pour le menu du restaurant de ce midi. Et pour finir une myriade d'étoiles pour tous mes amis, ma famille, mes voisins.

...Enfin ceux qui m'ont dit bonjour en passant et qui ont pris de mes nouvelles. On ne distribue pas les étoiles n'importe comment !

Oups ! Et si quelqu'un m'avait évaluée quelque part sur le net à mon insu ?

Ai-je été assez attentive aux besoins de mon entourage ? Ai-je rempli au mieux mes devoirs de solidarité ? Ai-je bien écouté, souri, tendu la main ? Un peu inquiète tout de même pour mes notes, les likes et les dislikes, et tous ces pouces en haut, en bas....



*Micheline Pouilly, le 1<sup>er</sup> décembre 2019.*

Voici une nouvelle rubrique proposée par ... une personne qui souhaite rester anonyme !

### UNE FEUILLE DU TULIPIER

« L'espoir, ce n'est pas de croire que tout va bien, mais de croire que les choses auront un sens. »

*Vaclav HAVEL*

## L'ÉDUCATION DES FILLES AU COURS DES ÂGES

(VOICI LA SECONDE PARTIE DU SUJET PRÉSENTÉ PAR FRANÇOISE ET MARYVONNE BLUM  
AU COURS DE LA DERNIÈRE AG DE L'ASSOCIATION)

### Second Empire

Le Second Empire est le théâtre de plusieurs avancées dans le domaine de l'éducation des femmes. La **loi Duruy** de 1867 aligne le seuil fixé par Falloux pour l'ouverture d'une école de filles sur les standards masculins en le fixant à 500. Elle réorganise le **programme de l'enseignement primaire féminin qui devient national**. Le programme obligatoire comprend l'apprentissage de la lecture, de l'écriture, des rudiments du calcul, une éducation morale et religieuse et les « travaux d'aiguille ».

Deux tiers des filles sont scolarisées. Les programmes restent définis en fonction des rôles sociaux assignés aux femmes : y figurent les travaux ménagers et la puériculture. Les couvents et congrégations prennent majoritairement en charge l'éducation des jeunes filles. La mobilisation pour l'éducation des femmes trouve appui dans l'opposition libérale au régime, notamment dans les milieux saint-simoniens.



Julie-Victoire Daubié

**Julie-Victoire Daubié** sollicite avec le soutien de François Barthélemy Arlès-Dufour, un influent capitaine d'industrie saint-simonien, l'autorisation de se présenter à l'épreuve du baccalauréat qu'elle obtient à Lyon le 16 août 1861 à l'âge de 37 ans.

La deuxième bachelière française, **Emma Chenu**, obtient son diplôme en 1863, deux ans après Julie-Victoire Daubié.

**Madeleine Brès** doit, quant à elle, son inscription en faculté de médecine à sa pugnacité et à l'intervention de l'Impératrice Eugénie et du ministre de l'instruction publique Victor Duruy.

Ces pionnières restent toutefois encore isolées. L'amélioration de l'enseignement des femmes reste un leitmotiv des féministes françaises. En 1866, André Léo crée ainsi une association dédiée spécifiquement à cette question.



La **première école professionnelle pour jeunes filles**, une école de couture créée par Élixa Lemonnier, ouvre le 1<sup>er</sup> octobre 1862. Elle crée aussi la Société pour l'enseignement professionnel des femmes et ouvre d'autres écoles professionnelles (commerce, arts industriels de luxe, musique) pour les jeunes filles. Elles sont payantes donc peu accessibles aux couches populaires. D'autres écoles, plus petites, sont ouvertes par des femmes républicaines.

En 1868, Emma Chenu devient la première à obtenir une licence en sciences. Les féministes de l'époque sont d'accord sur la nécessaire éducation des filles.

### Le Siègle de Paris



Jules Ferry

Quelques mois avant la déclaration de la Guerre franco-allemande de 1870, **Jules Ferry** alors député républicain déclarait lors d'une conférence : « *Réclamer l'égalité d'éducation pour toutes les classes, ce n'est faire que la moitié de l'œuvre, que la moitié du nécessaire, que la moitié de ce qui est dû ; cette égalité, je la réclame, je la revendique pour les deux sexes... La difficulté, l'obstacle ici n'est pas dans la dépense, il est dans les mœurs* ».

En 1870 pendant le siège de Paris, les maires de Paris, Étienne Arago puis Jules Ferry réunissent une commission mixte de l'enseignement. Elle va examiner entre autres les questions de gratuité, et les réformes à apporter à l'enseignement primaire et secondaire des filles et des garçons. À cette commission siègent les deux premières femmes bachelières de France, Julie-Victoire Daubié et Emma Chenu.

### Commune de Paris

Au moment de la Commune, il n'y a pas de réel problème de scolarisation à Paris. La plupart des garçons et des filles de 7 à 13 ans vont à l'école. En province, par contre, l'éducation des filles est encore très cléricale. Pour les Communards, le souci réside davantage dans la nécessité de laïciser l'éducation : deux tiers des filles scolarisées le sont dans des écoles publiques appartenant aux congréganistes, le reste étant dans des écoles dites « libres », le plus souvent laïques, où les professeurs ne prêtent pas un serment d'obéissance à l'Empire. **Édouard Vaillant**, le délégué à l'Instruction publique, s'attache alors à laïciser les institutions républicaines au travers d'une commission.

En mars est créée la Société de l'Éducation nouvelle (comptant plusieurs femmes) qui propose à la Commune une refonte générale des programmes et de nouvelles méthodes pédagogiques.

## Troisième République

### - Enseignement primaire

Sous l'impulsion de **Jules Ferry**, les lois scolaires de 1881-1882 et le Décret de 1924 instituent le **même enseignement secondaire pour les filles que pour les garçons**. Elles transforment l'école publique, en instituant au niveau élémentaire, la gratuité, l'obligation de 6 à 13 ans et la laïcité, sans établir de différence entre les filles et les garçons. Ces mesures législatives ont pour effet d'inculquer les bases du calcul, de l'écriture, de la lecture à l'ensemble des filles. **La mixité est prohibée** sauf si autorisation du Conseil départemental.

Le 9 août 1879, la **loi Paul Bert** fait obligation à chaque département de créer une **École normale de filles**, comme une École normale de garçons d'ailleurs, c'est-à-dire une école pour former des institutrices.

Malgré tout, on estime qu'à Paris le tiers des ouvrières des années 1920 n'est pas scolarisé jusqu'à la limite imposée de 13 ans.

### - Enseignement secondaire

En 1879, **Camille Sée** expose ainsi les principes d'un enseignement qui ne doit plus être de la seule responsabilité de l'Église : « *La France n'est pas un couvent, la femme n'est pas dans ce monde pour être religieuse. Elle est née pour être épouse, elle est née pour être mère* ».



Camille Sée

Précédant de peu la réforme de l'enseignement primaire, la **loi Camille Sée** du 21 décembre 1880 institue les **Lycées de jeunes filles**. Le premier de ces nouveaux types d'établissements s'ouvre à Montpellier en 1881. On en compte 23 en 1888 et 36 en 1893. Les programmes, qui ne sont pas alignés sur ceux des garçons, ne visent pas à préparer les filles au baccalauréat mais à un simple diplôme de fin d'études, le diplôme d'études secondaires, ou au brevet supérieur. Le grec est absent et le latin n'est proposé que dans certains établissements dans le cadre d'une formation accélérée à destination des élèves désireuses de se présenter au baccalauréat.

En 1882, Jules Ferry définit les missions de l'école primaire publique : « *L'école primaire peut et doit faire aux exercices du corps une part suffisante pour préparer et prédisposer en quelque sorte les garçons aux futurs travaux de l'ouvrier et du soldat, les filles aux soins du ménage et aux ouvrages de femmes* ». Distinct du travail manuel des garçons, qui est fondé sur l'acquisition de la dextérité, de la rapidité et préparant au dessin industriel, celui des filles est ainsi décrit : « *... de leur faire acquérir les qualités sérieuses de la femme de ménage et de les mettre en garde contre les goûts frivoles ou dangereux* ».

Au début du XX<sup>ème</sup> siècle, plusieurs établissements privés mettent sur pied des préparations spécifiques menant au fameux diplôme, sésame indispensable pour entrer dans l'enseignement supérieur. La Première guerre mondiale en accentue encore la demande. En 1924, le **baccalauréat est ouvert aux filles (décret Léon Bérard)**.

### - Enseignement universitaire

L'accession aux filles et aux femmes à l'université était généralement impossible puisqu'il fallait pour cela obtenir un diplôme qui requérait la connaissance de matières enseignées uniquement (comme le latin) dans le cursus secondaire masculin.

## V<sup>e</sup> République

Le décret « **Capelle-Fouchet** » de 1963 rend les **collèges d'enseignement secondaire (CES) mixtes** dès leur création.

Par le grand mouvement social de 1968, la **généralisation de la mixité** a lieu, plus pour des raisons matérielles que pédagogiques.



On peut parler de cohabitation plus que d'une véritable mixité. Au cours des années 70, la mixité s'étend dans les lycées. Les lycées publics de filles deviennent dès lors comme les lycées de garçons, « les lycées mixtes » pour ensuite être tout simplement des « lycées » et pour finir des « lycées régionaux » qui comprennent pratiquement tous les trois voies : générale, technologique et professionnelle.

En 1969, la **mixité est imposée à l'école primaire**.

La **Loi Haby** du 11 juillet 1975 rend la **mixité scolaire obligatoire**. Elle ne s'applique pas aux Maisons d'éducation de la Légion d'honneur qui sont des internats publics de filles, ni aux quelques 10 000 élèves que comptent en 2008 les internats privés non mixtes de filles ou de garçons.



### SADA AG du Samedi 9 mai après-midi au Samedi 16 mai matin

#### Au Centre cyclotouriste " Les Quatre Vents"

77, Route de Champblanc

63120 Aubusson d'Auvergne

<https://4vents-auvergne.com/plan-dacces/>

AG : le dimanche 10 mai de 8 h 30 à 18h

**Convocation et documents officiels parviendront aux adhérents par courrier individuel.**

**SADA** : du lundi matin 11 mai au samedi 16 mai 10h



**Activités prévues** : découverte de la région (Thiers, Ambert, Lezoux), 1 ou 2 balades pédestres, ateliers (paperolles, chants, danses).

Le centre est équipé d'un espace "Bien-être" avec spa, hammam, sauna.

**Coût** : - AG seule, du repas du samedi soir au petit déjeuner du lundi matin : 135 €

- SADA seul : du repas du dimanche soir au petit déjeuner du samedi : 525 €

- AG+SADA : du repas du samedi soir au petit déjeuner du samedi : 620 €

- Assurance annulation facultative non comprise (Prévoir environ 22 €)

Un échelonnement est possible / 100 € à l'inscription / 250 € avant le 1er mars et le reliquat impérativement avant le 1<sup>er</sup> avril.

Paiement par chèque à l'ordre de « AAEE séjours » ou par virement sur le compte « AAEE séjours »

IBAN : FR76 1010 7001 1800 6240 3496 195

**Inscriptions\*, Règlements, Informations complémentaires auprès de :**

Jacques FUSIER 6 Quai Nicolas Rolin 21000 DIJON

**Attention !** le nombre de places disponibles dans le centre de séjours est limité à 45 personnes, l'ordre d'inscription sera utilisé si nécessaire.

*\*indiquer nom, prénom, adresse mail, téléphones, adresse postale.*

---

### SADA INFORMATIQUE du mercredi 10 juin soir au mercredi 17 juin matin

#### Chez Dédée Trémoulet

Le Château 6 Avenue des Platanes

81290 St Affrique les Montagnes

**Coût** : prévoir 250 € environ à régler sur place.

**Inscriptions\*, Informations complémentaires** auprès de Dédée Trémoulet

*\*indiquer nom, prénom, adresse mail, téléphones, adresse postale.*

---

### SADNAT du dimanche 30 août après-midi au samedi 5 septembre matin

#### Au Village vacances Artes

62164 Ambleteuse (Côte d'Opale, Pas de Calais)

<https://www.vacances-hauts-de-france.com/ambleteuse>

La Région, agréablement vallonnée et très variée, bleu du ciel et bleu de la mer, accueilleront marcheurs, promeneurs et visiteurs \*.

**Coût** : 540 € avec un premier acompte de 100 € à l'ordre de « AAEE Nord »

Possibilité d'échelonnement du paiement : 100 € en juin, 100 € en juillet, 100 € en août et le solde à l'arrivée.

**Inscriptions dès maintenant** auprès de :

Willy Longueville 36 rue de Wasquehal 59491 Villeneuve d'Ascq

*\*Indiquer le choix du groupe avec nom, prénom, adresse mail, téléphone, adresse postale.*



## SUITE DU DOCUMENT SUR L'HISTORIQUE DU GROUPE DE TROYES.

(Nous reprenons la suite du récit de notre « jeune boy-scout français de Troyes » qui s'est arrêté avec le T-U 183. Il s'appuie sur des faits réels et vérifiés. Seule la mise en scène sort de l'imagination de Chevreau l'auteur de ce texte)

### ANNÉE 2016

Le 15 janvier 1916, j'ai assisté avec mes parents à l'Assemblée générale de la Société des Éclaireurs de France, Section de Troyes, dans la grande salle de l'Hôtel de ville.

Au cours de cette réunion un peu formelle j'ai pris conscience de l'impact positif que nous avons acquis dans la cité. Nos actions en faveur de la population et principalement envers nos braves soldats, sont reconnues et nous pouvons en être fiers.



Notre Secrétaire, monsieur Garnier m'a impressionné lorsqu'il a cherché à montrer « la haute valeur des principes de notre Société des Éclaireurs de France au point de vue éducatif ».

Je ne m'étais pas bien rendu compte que « ce qui fait le caractère distinctif du Scoutisme est de considérer l'éducation physique et l'éducation morale en même temps, alors que, jusqu'à présent il était convenu que l'éducation morale de l'enfant devait être laissée à l'instituteur et à la famille »

« Certes, l'instituteur et les parents sont les premiers à agir sur l'esprit de l'enfant. Ce sont eux qui façonnent son âme. Mais n'est-il pas un âge où l'enfant leur échappe quelque peu pour être livré aux influences du dehors ! L'éducation ne se fait-elle pas à ce moment partout, partout où l'enfant est livré à lui-même, sans surveillance, sans conseil, avec des camarades que lui-même ne saura pas toujours discerner bons ou mauvais... À ce moment n'est-il pas préférable qu'il se trouve en compagnie d'enfants choisis parmi les bons, avec quelqu'un qui le conseille non comme un mentor mais comme un ami (...) qui lui apprendra à aimer et pratiquer le bien, de telle sorte que, lorsque l'occasion se présentera de faire le mal, il s'en éloignera car il lui fera contraste avec ce qu'il aura appris à aimer et à pratiquer. Ce sont là les grands principes du Scoutisme ». <sup>(1)</sup>

C'est donc très motivé que j'ai suivi les activités de notre Section au cours de l'hiver et du printemps. Principalement les sorties sur le terrain qui consistent essentiellement en des jeux au cours desquels nous devons faire appel à nos qualités d'observation, de camouflage et de débrouillardise.

Chacune de ces sorties se termine par l'allumage d'un feu et la confection d'un café qui est fort apprécié. Cela permet aussi de faire le point, tous ensemble, sur la journée écoulée. Un compte-rendu est présenté dans « Le Scout » de la quinzaine suivante avec les remarques des instructeurs. Certains d'entre-nous sont nommément félicités, d'autres avertis d'avoir à faire mieux.

J'aime à me souvenir de la sortie du 16 avril.

« La réunion a lieu à 1h ½. Les Lions partent en avant pour choisir le lieu de halte. La troupe suit peu après (itinéraire : Pont-Ste-Marie, La Valotte, Culoison). Arrêt dans un pré sur le bord de la rivière. Les Lions et les Écureuils font du passage de rivière entre deux arbres. Les Bisons mesurent la largeur, profondeur, vitesse du courant de la rivière. Les Coqs cherchent des matériaux pour faire des fascines pendant que les Écureuils et les Lévrier font des exercices d'approche du chef Godon en utilisant le terrain sans être vus. (C'est moi qui ai réussi le premier !). Café. Départ à 5h ½. » <sup>(2)</sup>

En plus des sorties hebdomadaires, l'année 1916 a été riche en événements qui m'ont marqué.

Le premier est le camp de Pentecôte que la troupe a vécu avec des jeunes recrues de la classe 17 en formation à Estissac.

Réunis à 5h ½ le dimanche matin pour prendre les tentes, le matériel et le drapeau, nous avons pris le train jusqu'à Fontvannes. Ensuite nous avons marché jusqu'à Estissac atteint à 9h et traversé drapeau et clairons en tête jusqu'au lieu de camp où une bonne soupe préparée par la classe 17 nous attendait. Après l'installation et le repas de midi nous avons visité les tranchées d'instruction avec des explications des militaires. Nous étions très excités par cette journée et malgré la fatigue nous avons eu des difficultés à faire le calme nécessaire pour nous endormir. Le lendemain matin, lever 5h ½, toilette, petit déjeuner, démontage des tentes nettoyage du campement. Ensuite nous avons visité le polygone des bombardiers où nous avons eu des informations sur les grenades, les fusées, les crapouillots... Puis après le déjeuner nous avons pris le chemin du retour pour Troyes où nous avons défilé drapeau et clairons en tête, de la gare jusqu'au local où la dislocation a eu lieu à 4h ½.

<sup>(1)</sup> Extrait du rapport de Mr Garnier secrétaire de la Section, lu à l'AG du 15/01/1916 et paru dans « Le Scout » numéro 18 du 29 février 1916.

<sup>(2)</sup> Paru dans « Le Scout » numéro 22 du 30/04/1916

Suite dans un prochain TU....

## Une exploration sidérale et sidérante

### Neuvième partie – Fin de mission, on rentre

La fin de la mission s'était passée sans problème. Le mariage de Sophie et Du-Du fut grandiose. Philippe avait endossé son scaphandre de commandant pour recevoir les « OUI » des « Tourtereaux ». Tom avait branché la tablette de Sophie sur la « Sono » de la base. Margot avait fait de belles alliances avec de l'or récupéré sur des plaquettes de matériel informatique trouvées dans la réserve. Tom avait failli faire exploser la cuisine en reconstituant une boisson pétillante à base de Cola et de l'on ne sait plus quoi.

- Peut-être une erreur dans la grosseur des bulles, avait-il dit comme excuse.

Le gâteau de mariage reconstitué était un chef-d'œuvre. Sophie et Du-Du avaient fait éteindre les bougies à l'aide d'un petit ventilateur télécommandé par la tablette de Sophie. Les jours suivants, Tom et Margot avait changé le joint du régénérateur d'eau, sous les regards attentifs et attendris de Du-Du. Philippe et Titine avaient réparé le défaut de la tuyère.

- Sûrement une torsion due au choc d'un petit météorite, avait suggéré Titine.

Sophie avait recalculé les paramètres de la trajectoire d'A43 ....

Et ... l'imprimante 3D s'était mise en marche pour la fabrication du Bébé. Pour l'instant on ne voyait que quelques toutes petites billes métalliques recouvertes d'une couche de plastique mou et vert. Margot en avait conclu qu'on n'était pas près de savoir si le Bébé serait une fille ou un garçon.

La veille du départ Du-Du avait reprogrammé la procédure rétro-temporel. « Comme vous êtes maintenant habitués, je vais faire les réglages sur 24 heures. Cela va seulement vous secouer un peu plus qu'à l'aller. »

Au moment du départ, Sophie et Du-Du de l'intérieur de la base avaient lancé la procédure de mise à feu.

5 – 4 – 3 – 2 – 1 – Zéro. FEU !!!

### Épilogue. – Un retour sur terre imprévu.

Philippe s'était réveillé le premier. Il était allongé sur un lit d'hôpital, un petit vieillard était penché sur lui. Philippe avait reconnu avec surprise que c'était son père. Tous les Aigles s'étaient réveillés les uns après les autres et Philippe se rendait compte qu'ils avaient tous vieilli. C'étaient maintenant des femmes et des hommes, des adultes.

C'est Philippe Papa qui leur a expliqué l'étrange situation. Peu de temps après le départ des Aigles, ils avaient reçu un message d'A43, qui disait :

« Désolé, mais je viens de découvrir que j'ai fait une erreur dans la programmation de la procédure « rétro-temporel » pour le retour des enfants.

J'ai programmé 24 ans au lieu de 24 heures.

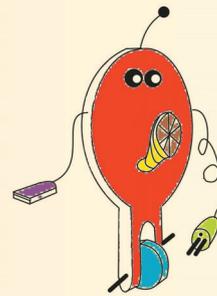
Pas d'angoisse, soyez patients, les Aigles seront sur terre un peu plus tard que prévu.

Avec Sophie nous avons changé le protocole de route d'A43. Nous allons maintenant vers Mars. L'arrivée est prévue pour dans 30 ans. Nous allons préparer votre venue sur la planète. Bonne chance, les terriens. Du-Du, Sophie et ... Sodü. »

Rose se découvrant Marraine d'un petit Sodü, avait mis l'erreur de programmation de Du-Du sur le compte de l'Amour et tous les Aigles s'étaient mis à roucouler.

Le texte est de Jean-Claude Vanhoutte

Les illustrations sont de Bob Wilmes et de Julie Vanhoutte



Sophie



Sodü



Le départ vers A43



L'équipage des "Aigles de mer"

### TRAIT D'UNION

Revue trimestrielle de l'AAEE  
12, place Georges Pompidou  
93 167 Noisy-le-Grand Cedex  
ISSN : n° 0248 - 1456

SIRET : n° 429 406 911 00017

Directrice : Françoise Blum

Rédacteur en chef (courrier) :

Jean-Paul Widmer

5 Villa Haussman

92130 Issy les Moulineaux

aeee.anciens@gmail.com

Illustrations : AAEE

Mise en page et impression :

Becquart Impressions - 59200 Tourcoing