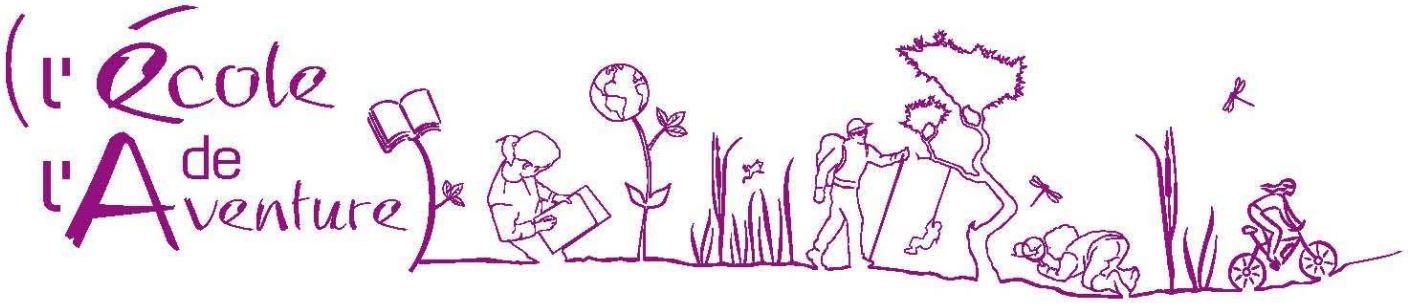


LA COMPLEMENTARITÉ ÉDUCATIVE EEDF/ ÉCOLE

AGIR DANS L'ÉCOLE et EN PROXIMITE DE L'ECOLE

L'association inscrit sa complémentarité éducative avec l'École à travers 2 approches :

L'aventure continue : l'accompagnement et l'animation d'enfants et de jeunes en accueils de scoutisme, organisés tout au long de l'année dans les structures locales d'activité de l'association : groupes locaux, centres permanents, services vacances pour personnes en situation de handicap.

L'École de l'aventure : les propositions éducatives organisées dans le temps scolaires et/ou périscolaires. L'association partage son savoir-faire et propose des animations et des projets à co-construire avec les équipes enseignantes.

Le projet éducatif des Éclaireuses Éclaireurs de France est partie prenante de trois piliers du ***socle commun de connaissances et de compétences*** que tous les jeunes doivent avoir acquis à l'issue de leur scolarité obligatoire : "la culture humaniste", "les compétences sociales et civiques", "l'autonomie et l'initiative".
Dans le projet du scoutisme laïque, la relation éducative évolue avec les tranches d'âge qui correspondent elles-mêmes aux différents cycles de l'École : Lutins/Louveteaux pour l'élémentaire, Éclaireuses/Éclaireurs pour les collégiens, Aînés pour les lycéens, Jeunes Adultes Éclés dit JAÉ pour les jeunes de 18/25 ans.

La méthode scoute des Éclaireuses Éclaireurs de France favorise donc une ***continuité éducative*** (« l'aventure continue ») qui permet à chaque enfant de progresser individuellement. A travers une relation éducative continue, elle propose un cadre de stabilité au sein duquel chacun peut s'engager dans des responsabilités.
Cette continuité éducative entre chaque tranche d'âges apporte aux élèves, hors temps scolaires, des savoir-faire et savoir-être répondant à leur besoin d'apprentissage dans l'institution scolaire : observer, identifier, analyser, être curieux, ouvert, autonome…

Les activités, que l'association construit avec le corps enseignant dans le cadre du programme de « l'École de l'aventure », reposent sur les mêmes méthodes et les mêmes valeurs.

« École de l'Aventure »

AGIR EN LIEN DIRECT AVEC LES ELEVES ET LES ENSEIGNANTS

L'École de l'aventure EEDF est présente sur l'ensemble des académies et se traduits par de nombreuses actions :

- La présence de 700 enseignants dans les adhérents EEDF sur différentes fonctions ;
- L'accueil en classe de découverte sur les centres permanents nationaux ;
- Les actions Écoles portées par les régions EEDF en lien avec les établissements primaires, secondaires et universités ;
- Les actions en lien avec les enseignants et les parents ;
- Les publications ;
- L'animation du réseau de correspondants académiques et la mise en place d'une « Equipe Nationale École ».

La présence de 700 enseignants dans les adhérents EEDF sur différentes fonctions répartis sur tout le territoire

Le projet éducatif de l'association se construit au quotidien en grande partie grâce à la présence de nombreux enseignants à tous les échelons de l'association et sur l'ensemble du territoire.
Parmi les membres actifs, les EEDF regroupent des agents administratifs de l'Education Nationale, des professeurs en Université (Aquitaine, Rhône-Alpes) des inspecteurs départementaux (Languedoc-Roussillon), des conseillers principaux d'éducation (Midi-Pyrénées, Pays de la Loire, Ile-de-France...) des professeurs de collèges et lycées agrégés, certifiés, des conseillers pédagogiques, des professeurs des Écoles en grand nombre.
Dans le cadre des EEDF, ces personnels de l'Education Nationale se retrouvent à tous les échelons de l'association : enseignants salariés détachés, enseignants bénévoles sur des fonctions de responsabilité électives, membres du conseil d'administration, responsables régionaux, responsables de groupes ou simplement membres des équipes bénévoles qui portent le projet éducatif.

L'accueil en classe de découverte sur les centres EEDF

L'association dispose de plusieurs centres qui accueillent des enfants et des jeunes sur des journées de découverte dans le cadre scolaire ou en classe de découverte d'une semaine la plupart du temps. Tous les niveaux, de l'École primaire au lycée, sont concernés.
Liste des centres disposant d'un agrément pour l'accueil de classe (plus de 300 classes y sont accueillies chaque année) :

- Bécours (12)
- Bois d'Amont (39)
- Boussais (86)
- Chardonnay(71)
- Couteron (13)
- Fabian (65)
- Kervarsennec (56)
- Le Fontenil (05)
- Les Tronches (88)
- Morbecque le Parc (59)
- Le Bec rond (35)
- Saint Pierre Del Forcats (66)
- Valloire (73)

Les propositions pédagogiques et la construction des contenus et de l'accueil sont construites en collaboration entre les enseignants et le directeur du centre au cours de rencontres qui peuvent avoir lieu dans les établissements scolaires ou sur le centre en amont des séjours.
Les centres proposent en général des activités de sensibilisation sur la thématique de la découverte de l'environnement et du développement durable en s'appuyant sur une méthodologie scientifique : ateliers d'observations de la faune et de la flore dans la nature / émission d'hypothèses sur le terrain / vérification des hypothèses dans des documents / retour sur le terrain pour vérifier.

- Etude du milieu naturel et des activités humaines,
- Etude de la faune et de la flore et des éco systèmes,
- Sensibilisation au respect de la biodiversité et encouragement au passage à l'action pour favoriser l'implantation du vivant,
- Agir pour contenir le réchauffement climatique et inciter à l'engagement de chacun,
- Sensibiliser, éduquer à la réduction et au tri des déchets,
- Sensibiliser à la préservation de la ressource en eau et de sa qualité.

Un centre EEDF propose des activités artistiques de découverte du cirque et un centre propose des

classes de découvertes autour des sports de neige (ski, chien de traineau, etc.)

Les EEDF proposent, dans plusieurs départements (Nord-Pas-de-Calais, Champagne-Ardenne, Picardie, Poitou-Charentes et Lorraine Alsace), un accueil de classe sur un concept particulier **« Crocq nature »** qui permet aux élèves de découvrir et de vivre un mini-projet de scoutisme dans la nature sous tipis.

Ces centres ont souvent bâti leur projet grâce à la présence d'enseignants dans leur comité de gestion qui ont aidé les directeurs dans le lien à construire entre les méthodes du scoutisme et l'accueil des classes. Certains directeurs de nos centres sont issus de l'éducation nationale.

Les actions Écoles portées par les régions EEDF en lien avec les établissements primaires, secondaires et universités

Depuis 2007, plusieurs facteurs ont permis de renforcer les actions EEDF au sein de l'École :

- Un poste salarié « École » au niveau national de l'association dont la fonction est prioritairement l'animation de réseau « École » ;
- La présence de nombreux volontaires en service civique qui permettent de développer des actions sur le temps scolaire et péri scolaire en lien avec les équipes régionales et les salariés implantés sur les territoires.

Les interventions dans l'École se font aux différents niveaux scolaires et sont réparties sur l'ensemble du territoire. Les thématiques abordées reposent majoritairement sur la construction du vivre-ensemble, de la citoyenneté, de la responsabilité, de l'engagement et de l'autonomie.

Quelques exemples d'interventions, dans les établissements scolaires, auprès des élèves de maternelle de primaire, collège, lycées.

EN MATERNELLE

- Animations nature et sportive en partenariat avec l'USSEP. ***Lorient.***

EN PRIMAIRE

Thématique : Éducation à l'éco citoyenneté

- Accompagnement « d'éco-École » **Caen ;**
- Animations nature et éducation à l'environnement ***Lorient, Nice, Albi, Toulouse, Marseille, Aix-en-Provence ;***
- Ateliers autour du jardinage. ***Paris ;***
- Rallyes nature. ***Bordeaux* ;**
- Grands jeux autour de la découverte du patrimoine local de proximité. ***Poitiers.***

Thématique : apprentissage de la citoyenneté

- Ateliers philos sur des thèmes de « spiritualité laïque » : réflexion sur les valeurs, les concepts. ***Bordeaux, Lille ;***
- Accompagnement de projet collectif artistique. ***Toulouse ;***
- Grands jeux sur les droits de l'enfant dans le cadre de la CIDE. ***Bordeaux, Toulouse, Noisy le Grand, Poitiers, Marseille ;***
- Ateliers d'éducation à la non violence et à la coopération. ***Lyon,' Bordeaux, Caen, Grenoble, Amiens***
- Education à la coopération par le jeu ***Albi, Metz ;***

- Participation à la semaine contre le racisme ***Toulouse, Albi, Amiens, Marseille.***

Thématique: éducation à la prise de responsabilité

- Animations de conseil d'enfants et de jeunes ***Carmaux, Blaye les mines, Puygouzon ;***
- Formations de délégués de classes ***Albi, Toulouse, Lille.***

Thématique : devenir acteur d'un projet collectif

- Organisation de classe campée. ***Bordeaux, Lille, Noisy-le-Grand, Sables d'Olonne, Poitiers ;***
- Accompagner des jeunes sur l'organisation de classe de découverte en autonomie ***Noisy-le-Grand, Grenoble.***

EN COLLEGE

Thématique : apprentissages à la citoyenneté

- Accompagnement des élèves dans la communication sans violence. ***Saint-Dizier ;***
- Ateliers de prévention par le jeu (drogue/ sexualité/ discrimination/ vivre ensemble/ règles de vie). ***Metz, Noisy-le-Grand ;***
- Club éclés ***Poitiers, Lille.***

Thématique: sensibiliser à la dimension internationale

- Ateliers sur l'interculturalité : ***Sables d'Olonne.***

Thématique : devenir acteur d'un projet collectif

- Explorateur au collège. ***Freyming Merlebach, Bobigny, Marseille, Lambersart ;***
- Organisation de classe campée. ***Lille.***

EN LYCEES ET EN CFA

Thématique : Ecocitoyenneté

- Accompagnement de lycée en E3D ***Caen ;***
- Formations d'éco-délégués ***Amiens, Marseille ;***
- Accompagnement du dispositif de médiation culturelle « Porte du temps » dans le cadre de l'École de la deuxième chance. ***Saint-Dizier.***

Thématique : Sensibilisation à la dimension internationale

- Ateliers de solidarité internationale. ***Bordeaux****.*

Thématique : Education à la différence

- Organisation d'intervention sur le Handicap. ***Dijon ;***
- Ateliers de lutte contre les discriminations (sexisme, racisme etc.). **B*ordeaux, Caen.***

Thématique : devenir acteur d'un projet collectif

- Projet : Explorateur au lycée. ***Aulnay-Sous-Bois, Sables d'Olonne ;***
- Accompagnement de lycéens sur la méthodologie de projet permettant de questionner les questions de genre, de démocratie, de responsabilité. ***Rennes.***

Thématique: Education à la prise de responsabilité

- Accompagnement de lycéens dans la prise de responsabilité. ***Amiens ;***

- Accompagnement de lycéens sur un BAFA en lien avec l'équipe enseignante et le chef d'établissement. ***Saint-Dizier, Dijon, Amiens ;***
- Promotion de l'engagement et du bénévolat. ***Saint-Etienne, Lyon ;***
- Formation de délégués au conseil de vie lycéenne. ***Grenoble ;***
- Formation de délégués de classes ***Arles, Aix-en-Provence.***

EN BTS ET LICENCE PROFESSIONNELLE

- Ateliers de lutte contre les discriminations (sexisme, racisme etc.). ***Bordeaux.***

EN ETABLISSEMENTS SPECIALISES

- Ateliers de prévention par le jeu (drogue/ sexualité/ discrimination/ vivre ensemble/ règles de vie). ***Metz***
- Education à l'environnement. ***Nice.***

Les actions en lien avec les enseignants et les parents

La préparation des activités pédagogiques

Les interventions EEDF ont, en principe, une portée citoyenne et s'inscrivent en réponse à des problématiques identifiées par les équipes éducatives des établissements ou en lien direct avec le programme scolaire. Ces interventions, notamment dans les centres sont préparées et co-construites avec les enseignants.

La formation des enseignants

L'éducation populaire dans ses pratiques et ses techniques a toute sa place dans la formation des enseignants. Les EEDF sont sollicités dans diverses formations des enseignants dans plusieurs régions. Quelques exemples :

- En Normandie, les EEDF sont intervenus dans les trois dernières années sur la formation professionnelle des enseignants à l'université de Caen sur la thématique « École/Valeurs /Société » ;
- A Lyon, dans le cadre de la formation en master 2, quatre séances ont été organisées pour les étudiants enseignants sur **«** l'éducation par des méthodes actives », **«** présentation des méthodes EEDF et du scoutisme » ;
- En Picardie, les EEDF interviennent auprès des enseignants stagiaires sur la complémentarité éducative ;
- Dans le centre de Morbecque-Le-Parc (59), les EEDF accueillent des « professeurs des Écoles stagiaires » et proposent une formation continue sur le développement durable (4 groupes d'enseignants / 4 jours en 2013) ;
- Dans le centre de Kervarsennec (56), des activités nature en lien avec les pratiques sportives sont mises en place conjointement par le conseiller pédagogique et les EEDF.

Actions avec les parents d'élèves

Les parents sont avant tout des partenaires éducatifs de proximité. Ils sont associés au fonctionnement démocratique du mouvement et contribuent de manière forte à la vie de l'association et à son fonctionnement. Ainsi ils participent régulièrement à la préparation et à l'organisation des activités proposées.

Une initiative intéressante a eu lieu à Toulouse où une formation de parents/délégués a été organisée par les Éclaireuses Éclaireurs de France et le directeur d'un collège d'Albi. Nous souhaitons développer ce type d'activités.

La formation des animateurs périscolaire
Les EEDF mènent aussi des actions de formation auprès des animateurs périscolaires à la demande de mairies. A Brest (29) par exemple, 3 modules de formation ont permis de former les animateurs à la prise de parole, à la pédagogie par le jeu , à la connaissance des enfants.

Les publications

Pour faire valoir et faire partager par le plus grand nombre la complémentarité éducative et vision du partenariat EEDF/École, plusieurs publications existent et sont diffusées auprès de tous les membres de l'association dont les 700 des enseignants adhérents.

Le site EEDF :
Le site EEDF a été redéfini en 2010. L'onglet « École de l'aventure » est accessible à tous les enseignants adhérents ou non. Il permet d'accéder à des informations en lignes sur les actualités et les réflexions éducatives, les propositions EEDF et des témoignages d'enseignants.

Les plaquettes de présentation :
Doc repères/les Éclés et l'école : 4 pages pour faire connaître aux enseignants la complémentarité éducative des EEDF et les propositions destinées aux établissements. Cet outil est complété par la plaquette des classes de découvertes.

La revue « Routes Nouvelles spécial enseignants » (septembre 92) :
Cette revue rend explicite le projet de l'éducation nationale, le socle commun des compétences et des connaissances, la convention actuelle qui nous relie au ministère, et précise et témoigne de toutes nos actions dans tous les domaines qui s'inscrivent dans la complémentarité éducative.

L'animation du réseau de correspondants académiques et la mise en place d'une équipe nationale thématique École

Afin de mieux organiser la relation entre l'Education nationale et les EEDF, l'association a structuré :

- Un réseau interne d'interlocuteurs bénévoles ou salariés, les correspondants académiques, répartis sur tout le territoire. Ils se rencontrent régulièrement pour travailler sur le projet École et préparer les dialogues de gestion territoriaux ;
- Une équipe nationale thématique École qui réunit également, des enseignants bénévoles, d'autres acteurs bénévoles et des salariés EEDF.

Les objectifs poursuivis :

Contribuer à la réflexion de l'association sur la complémentarité éducative EEDF/École

- Réfléchir au Projet École de l'association et à son évolution dans le cadre de la Refondation de l'École ;
- Apporter des points de vue éclairants pour l'association sur des sujets qui ont trait à l'École, au collège, au lycée, à l'université ;
- Contribuer au débat public, participer et porter le point de vue des EEDF à travers des articles et des colloques.

Contribuer à la réflexion pour faciliter la compréhension et l'appropriation du projet École EEDF en interne et en externe.

- Réfléchir au Projet École de l'association et à son évolution dans le cadre interne ;
- Argumenter et théoriser les actions menées au sein de l'association ;
- Ecrire des articles ou des témoignages dans les revues de l'association ;
- Constituer des documents pédagogiques à destinations des adhérents et des enseignants ;

- Etre source de conseils pour les structures locales d'activités et les enseignants bénévoles qui souhaiteraient investir le programme École de l'aventure EEDF dans l'association et dans le cadre de leurs activités professionnelles.

Des initiatives expérimentales renforcent cette organisation nationale. Par exemple « Le RIRE : Rencontres Inter régionales du Réseau École » en régions EEDF Aquitaine et Midi-Pyrénées permet de décliner les objectifs ci-dessus sur un plan territorial.

L'aventure continue...

AGIR EN PROXIMITÉ DE L'ÉCOLE
La continuité éducative EEDF

Le projet éducatif des EEDF repose sur des **valeurs :** laïcité, coéducation, démocratie, solidarité, écocitoyenneté et sur des **méthodes actives :** éducation par l'action, construction des projets en équipe, prise de responsabilité, engagement, progression personnelle, qualité de la relation adultes jeunes, en accord avec les piliers 5, 6 et 7 du socle commun.

La continuité éducative proposée par les EEDF s'inscrit à la fois sur un axe vertical et un axe horizontal, ce qui lui permet d'être ambitieuse et globale.

L'axe vertical s'exprime à travers le temps. Les propositions éducatives s'adressent aux enfants à partir de 6 ans, aux adolescents, aux jeunes et même aux adultes et sont adaptées aux différentes tranches d'âge. Elles se situent dans le cadre d'un parcours d'engagement et d'une progression personnelle. Les jeunes adultes qui ont bénéficié depuis leur plus jeune âge des propositions éducatives se sentent partie prenante et engagés sur le projet éducatif. Ils ont à cœur de faire partager aux plus jeunes les valeurs qui les animent et d'en assurer la continuité en s'impliquant dans l'encadrement ou dans les instances décisionnelles de l'association.

L'axe horizontal s'exprime par la diversité des propositions qui permettent aux enfants et aux jeunes de se construire et par la diversité des publics touchés. La continuité éducative s'inscrit dans la complémentarité qu'elle apporte à l'enseignement en développant des sujets qui trouvent leur place d'une autre façon dans l'École : éducation à la citoyenneté, au développement durable, éducation à la laïcité, observation de la nature, lecture de plan, par exemple ; mais aussi en développant des compétences transférables aux apprentissages scolaires : travail en équipe, observation, sens de l'analyse, expression orale, capacité à débattre et à réfléchir…

Plus de **17 000 enfants, adolescents et jeunes** sont accueillis sur des groupes locaux qui sont répartis sur tout le territoire, en zone urbaine comme en zone rurale.

<u>L'éducation à la citoyenneté</u>
A travers la construction d'un projet tout au long de l'année, les participants sont amenés à développer des savoirs faire et des savoirs être, apprentissage de la citoyenneté**,** de la responsabilité et de l'engagement. La vie en petite équipe, le partage des tâches, la pratique du **« conseil »** et de l'évaluation des activités permettent d'aborder une éducation à la prise de décision et à la démocratie. La nature des activités elles-mêmes concourt à développer la prise de conscience sur des aspects fondamentaux de la société. La participation aux évènements locaux organisés par les mairies en lien avec les associations et les Écoles autour de la fête du jeu, de la semaine contre le racisme, des droits de l'enfant, du développement durable, les forums associatifs… permettent aux enfants et aux jeunes de réfléchir aux enjeux et aux problématiques qui se posent à la société civile et d'y prendre leur place.

<u>L'éducation à l'écocitoyenneté et au développement durable</u> est un point fort des activités des groupes locaux. Cela se traduit de plusieurs façons qui associent la réflexion et la pratique :

participation à des opérations locales à l'initiative des collectivités, observation de la faune et de la flore et de l'environnement humain lors de randonnées pédagogiques, organisation de grands jeux pour sensibiliser au respect de l'environnement, rencontres avec des organismes spécialisés dans ce domaine, organisation de camps qui permettent de mettre en pratique sur le terrain des techniques simples à partir de plans (éolienne, douches solaires, toilettes sèches, fours économes…), etc.

En 2012 une Université/Festival d'été, entièrement conçue et réalisée en autonomie par des jeunes de 18 à 25 ans a été consacrée à ce sujet et a accueilli plus de 500 personnes. Sur le plan théorique des ateliers organisés avec des partenaires associatifs spécialisés ont permis aux jeunes de réfléchir aux grands enjeux de la préservation de la planète. Sur le plan pratique, l'équipe a mis en application directe des principes d'économie d'énergie et d'utilisation de technologies renouvelables notamment en électricité. Un bilan énergétique conduit en fin d'action a favorisé une réflexion sur le rapport entre confort, économie et choix énergétique et écologique.

L'éducation à la solidarité internationale

De nombreux groupes locaux organisent des projets de chantiers ou de découvertes internationaux pour les adolescents principalement, en partenariat avec des associations locales, généralement scoutes. Ces projets s'appuient sur des formations internes obligatoires sur la méthodologie de projet et la dimension interculturelle. Chaque projet est préparé avec les partenaires étrangers, au moins sur un an avant sa réalisation et sont validés par l'échelon national des EEDF qui en garantit la qualité. Les participants apprennent à prévoir un budget, à communiquer à l'oral et à l'écrit avec les partenaires, à faire des recherches documentaires via internet sur les pays qui les accueillent, à comprendre les enjeux des échanges internationaux d'un point de vue éthique, à préparer des activités et des présentations qu'ils proposeront sur place.

L'éducation à la paix

Le « vivre-ensemble » est un aspect très développé dans les pratiques éducatives des groupes locaux. Le partage des taches de la vie quotidienne, la construction de projets collectifs, les débats, les bilans, visent à éduquer les enfants et les jeunes au respect mutuel de la parole de chacun, à la tolérance et à la recherche de solutions consensuelles. En 2012, l'association a lancé un vaste projet qui a concerné plus de 4 000 enfants et jeunes cet été. La thématique des camps d'été et du camp national des vacances d'automne portait sur l'éducation à la paix. Au travers de débats, d'ateliers interculturels, d'ateliers autour de la gestion de conflit, de productions individuelles ou collectives (texte, dessins, constructions imaginaires...). les enfants et les jeunes ont réfléchi sur ce sujet.
Sur le plan local de nombreux animateurs de nos structures locales mettent en œuvre le *Programme pour l'éducation à la non-violence et à la paix* édité par la Coordination pour l'éducation à la non-violence et à la paix en 2005. Ce programme présente les objectifs et le contenu de cet enseignement spécifique et propose des méthodes pédagogiques et des modes d'évaluation adaptés aux différents niveaux de la scolarité obligatoire.

L'éducation à la laïcité

Le champ des 5 associations du Scoutisme Français regroupe des mouvements d'obédience religieuse (les Scouts et Guides de France catholiques, les Éclaireurs Éclaireuses Unionistes protestants, les scouts musulmans de France, les Éclaireuses Éclaireurs Israélites). **Les Éclaireuses Éclaireurs de France représentent la laïcité dans le scoutisme de notre pays. La laïcité est une des 5 valeurs officielles et les statuts de l'association précisent que les EEDF sont un mouvement laïque ouvert à tous les publics sans discrimination. L'adhésion au mouvement de la part des parents qui inscrivent leurs enfants exprime une affirmation forte de cette position laïque.**
Le mouvement a créé en 2008 un « Observatoire de la laïcité et des discriminations » dont le rôle est de produire une position institutionnelle sur la définition de la laïcité chez les EEDF (voir document « l'idéal laïque des EEDF »), de donner des conseils, d'arbitrer des conflits et de produire des documents pédagogiques pour favoriser l'éducation à la laïcité.
Dans de nombreux camps et stages de formation EEDF, une éducation à la « spiritualité laïque » est

engagée avec les enfants et les jeunes. Elle se traduit par des temps de réflexion philosophique, des jeux de coopération, des jeux sur la dimension interculturelle, des ateliers de réflexions sur des sujets de société, des mises en situation, des jeux de rôle qui permettent d'aborder la question de la différence et du respect des opinions de chacun dans la limite de la vie collective.

Un levier : la formation

La formation est le ciment qui permet de garantir la continuité éducative dans sa qualité. Une formation BAFA initiale et un accompagnement sont organisés pour tous les jeunes qui deviennent responsable d'animation dans l'association. La formation continue dispensée à tous les échelons, en région ou au siège national est aussi un vecteur important pour la continuité. Plusieurs types de formations sont proposés :

- Formations à la direction associative pour les responsables élus en charge d'un mandat local, régional, national
- Formations techniques pour les trésoriers, les chargés d'une mission particulière...
- Formations générales sur le projet éducatif et la pédagogie et formations thématiques pour les responsables d'animations et les directeurs
- Formations spécifiques autour du handicap pour les directeurs et animateurs de séjours adaptés.

De façon générale, un encouragement très fort à passer le BAFA, le BAFD et à devenir formateur est soutenu par une aide financière conséquente de la part des groupes locaux qui apportent une large contribution aux coûts des stages. Lors de la plupart des rencontres et rassemblements, des échanges réguliers portent sur le projet éducatif et la vie du mouvement.

Les publics

« Les EEDF sont ouverts à tous sans distinction d'origine ni de croyance ». Les enfants, les adolescents et les jeunes adhérents accueillis par les EEDF sont issus des différents milieux géographiques du territoire, représentent les différentes catégories socio-professionnelles de la société et un équilibre entre le nombre de garçons et de filles. On peut noter cependant une proportion plus importante d'enfants issus de la classe moyenne et notamment de parents professionnels de l'éducation nationale. Afin que toutes les catégories de la population puisse bénéficier du projet d'éducation du scoutisme laïque, Les EEDF proposent des actions auprès de publics ayant moins accès aux loisirs éducatifs.

Accueil de public porteur de handicap

Les séjours

Les Éclaireuses Éclaireurs de France organisent des accueils de vacances pour enfants, adolescents et adultes en situation de handicap. 3 000 participants sont accueillis chaque année sur des séjours organisés par les Services Vacances Adaptées de Caen, Chalon-sur-Saône, Orléans, Metz, Bordeaux.
Les Services Vacances Adaptées œuvrent pour que les enfants et jeunes en situation de handicap ne soient pas exclus des loisirs et veillent à transposer la démarche de pédagogie du projet à ces publics. Selon leur autonomie, les enfants et les jeunes sont impliqués à divers degrés dans le choix des séjours comme dans la conduite des activités.

Les Unités défis

Les Unité Défis regroupent des personnes porteuses d'un handicap mental avec lesquelles est développé un projet construit tout au long de l'année.

L'intégration

L'intégration d'enfants et de jeunes en situation de handicap est une préoccupation des EEDF. Certains groupes locaux accueillent, tout au long de l'année, sur leurs activités, des jeunes dans cette situation. Cet accueil est limité par le degré de handicap : les enfants accueillis dans ce cadre sont

tous de bonne ou très bonne autonomie. Cette réalité est propre au projet du scoutisme qui tend à utiliser les conditions difficiles de la pleine nature. Cette intégration des publics en situation de handicap représente aussi une charge lourde pour les animateurs. Même si nous veillons à leur proposer un espace de formation spécifique, le niveau de compétences de l'équipe conditionne parfois les capacités d'accueil.

Accueil de jeunes atteints de troubles du comportement

Les Services Vacances Adaptées de Caen et de Compiègne accueillent de nombreux jeunes mineurs atteints de troubles du comportement sur leur séjour. La construction et la réalisation d'un projet collectif qui fait appel aux valeurs et aux méthodes du scoutisme leur est proposé.

Accueil d'enfants et de jeunes issus de quartiers situés en zone d'éducation prioritaire

Les EEDF proposent des activités de scoutisme laïque tout au long de l'année, des mini-séjours et des camps d'été à des enfants et des jeunes issus de quartiers relevant de la Politique de la Ville. Ces actions s'inscrivent dans un partenariat avec les collectivités locales et s'appuient sur des dispositifs tels que les Contrats Urbains de Cohésion Sociale ou les Contrats de Ville. Des groupes locaux implantés non loin de quartiers sensibles s'engagent aussi autour du développement d'accueil de ces publics. Nous expérimentons depuis deux ans un concept de « scoutisme en ville ».

Trois ludothèques EEDF sont situées au cœur des quartiers et sont ouvertes à tous. Ce sont des lieux d'échange et de rencontre, autour du jeu, entre les acteurs de la communauté éducative et les participants. Une expérimentation porte sur la ludothèque ambulante de Carmaux (académie de Toulouse) qui anime un atelier, tous les mercredis, dans un camp de gens du voyage : les enfants jouent et sont sensibilisés à la lecture et au bon usage de la langue, avec le conte comme media privilégié.

Pilotage et animation du réseau

Les EEDF mettent en place un programme École de l'Aventure, ayant pour objet de développer des actions spécifiques de l'association vers l'École, ainsi qu'un réseau d'acteurs (bénévoles, volontaires en service civique et salariés) de ce programme. Le programme et le réseau doivent permettre de renforcer la complémentarité et la cohérence d'intervention entre les différents acteurs de l'éducation, entre l'institution scolaire et son environnement humain, social et culturel. Renforcer ces liens donne à l'École les moyens réels d'atteindre ses propres objectifs et permet une meilleure compréhension des missions et contraintes de l'institution scolaire, tant pour les familles que pour les autres acteurs de l'éducation.

Dans le cadre du programme École de l'Aventure, une quarantaine de personnes, dont treize enseignants, se sont régulièrement impliqués dans l'élaboration de propositions pédagogiques et des outils qui permettent de les mettre en œuvre. Au sein des régions EEDF, le réseau d'acteurs volontaires et bénévoles se développe lui aussi et des actions de formations se mettent en place.

(Voir le tableau d'indicateurs chiffrés en annexe)